

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кавская начальная
общеобразовательная школа
(МОУ Кавская НОШ)

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МОУ Кавская НОШ
протокол от 08.04.2025 № 2



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения Кавская начальная
общеобразовательная школа
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кавская начальная общеобразовательная школа(МОУ Кавская НОШ)
Руководитель	Васильева Юлия Сергеевна
Адрес организации	171215. Тверская область, Лихославльский муниципальный округ, посёлок Приозёрный, улица Ленинская, дом 4а
Телефон, факс	8 (48261) 27515
Адрес электронной почты	kava0071@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Лихославльский муниципальный округ Тверской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 01.04.2015 № 121, серия 69ЛЮ1 № 0001042
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2015 № 136, серия 69 А 01 № 0000360

Основным видом деятельности МОУ Кавская НОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 14 обучающихся, 35 воспитанника.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и дошкольного образования образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ДО), федеральными образовательными программами начального общего и дошкольного образования (далее – ФОП НОО, ФОН ДО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основную образовательную программу учебный предмет «Труд (технология)». Рабочая программа по учебному предмету предполагает непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочей программы по новому предмету, которая предполагает преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Согласно Концепции информационной безопасности детей, был составлен план проведения мероприятий в этой сфере.

Педагоги создают условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей:

Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, и её негативных последствиях. Также школьников учат правилам ответственного и безопасного пользования интернетом и мобильной связью.

Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приёмы безопасной работы в интернете». Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и других.

Участие в мероприятиях «Интернет-безопасность».

Размещение на сайте школы правил безопасного использования интернета для школьников младших классов.

Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ. Также родителей знакомят с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Организация работы управляющего совета школы

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653). В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов.

С 2024 года управляющий совет школы выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Обучение работников первой помощи

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Образовательные организации должны были обеспечить, чтобы работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания первой помощи. Для выполнения новых требований в Школе проводятся такие мероприятия как:

- Обновлена программа вводного инструктажа по охране труда. Это помогает сотрудникам получать свежую информацию о том, как правильно оказывать первую помощь с учётом новых требований.
- Запланировано обучение в 2025 году по оказанию первой помощи для пострадавших по новым правилам.
- Проводятся внеплановые инструктажи с работниками.
- Переработана Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях, внесены изменения в инструкции по охране труда, утверждена программа для внепланового инструктажа по новому порядку оказания первой помощи пострадавшим.
- Переукомплектованы аптечки для оказания первой помощи в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 24.05.2024 №261н.

Выполнение мероприятий Года семьи

В 2024 году все школы реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Калужского региона. Дополнительно составляли планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

В рамках Года семьи проводились мероприятия:

- Организационные мероприятия: Общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи.
- Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи.
- Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:
 - Конкурс юных чтецов по теме «Если есть семья, значит счастлив я».
 - Квест-игра «Семь плюс «Я» получается «семья».

Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям.

Размещение Государственного флага России

С сентября 2024 года необходимо постоянно вывешивать Государственный флаг России на зданиях всех образовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливать его на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ).

В школе введена практика торжественной церемонии поднятия флага и исполнения гимна в начале каждой недели. На наш взгляд, эта практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ Кавская НОШ на 2024 год.

Программа включает реализацию 11 модулей:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные музеи»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Школьный урок»

Для реализации воспитательного потенциала урока педагоги:

- организовывали работу с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- устанавливали доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего

распорядка школы;

- использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применяли на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включали в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организовывали шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся

класса;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- общешкольные родительские собрания.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы

- «Разговоры о важном»
- «Добротолубие»
- «Моя семья»

- «Орлята России»
- спортивный клуб «Юность»
- краеведческий музей
- театр «Теремок»

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (просмотр видеороликов «Шоу профессий»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ,
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

День учителя

Новогодние ёлки

Акция «Блокадный хлеб»

Мероприятия, посвященные 8 марта и др.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке посвященной Дню знаний, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Я замечен на дороге»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»

- Акция «За здоровый образ жизни»
- Беседа по пожарной безопасности
- Неделя по профилактике ДТП
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ПДН МО МВД России.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ Кавская НОШ ведется работа по программе «Орлята России». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Работа по программе «Орлята России» ведется по Учебно-методическому комплексу к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности.

В музее созданы следующие выставки:

- «Русский быт»
- «Великая Война – Великая Победа»
- «Советские времена».
- стенд, посвященный героям СВО.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк

МОУ Кавская НОШ строит воспитательную работу с учащимися совместно с библиотекой д. Кава, Домом культуры д. Кава.

Также МОУ Кавская НОШ сотрудничает с Лихославльскими музеями и организациями: «Мармеладная сказка», «Гончарные промыслы», краеведческий музей г. Лихославль, «Подворье Власовых» с. Толмачи, Дом карельской культуры д. Стан, РЦКиД г. Лихославль, Лихославльский МБУ ДО «Центр дополнительного образования и развития». Учащиеся МОУ занимаются в Школе искусств, в ДЮСШ г. Лихославль.

В феврале 2025 года МОУ Кавская НОШ получила лицензию на ведение доп образования. С февраля 2025 года функционирует кружок по английскому языку «Английский клуб» для детей 2-4 классов.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников

образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	11
	– начальная школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	4	4	100	б/о	б/о	б/о	б/о	0	0	0	0	0	0
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	4	56	0	0	0	0	0	0	0	0

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	4 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Результаты ВПР

ВПР выполняли учащиеся 4 классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Все учащиеся подтвердили свои оценки за четверть.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ученики 4 класса в 2024 году участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. В итоге один ученик стал победителем по математике и русскому языку, один ученик призер по математике.

Также ученики участвовали в различных олимпиадах на платформе Учи.ру.

Дошкольное образование

Уровень развития детей-дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Формы проведения диагностики:

- диагностические (мониторинговые) занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ (далее - ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

ВЫВОД: Общий результат освоения детьми образовательных областей составил:

В - 70 %; С - 30 %; Н - 0

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп на **высоком уровне - 70 %**.

В мае 2024 года педагоги МОУ Кавская НОШ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают высокий уровень готовности воспитанников к обучению в школе.

Результат готовности выпускников МОУ Кавская НОШ к обучению в школе

Количество выпускников (чел.)	Уровни готовности (%)			Обоснование низкой готовности
	высокий	средний	низкий	
7	74 %	26 %	-	

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Необходимо отметить, что большее количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети со средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная педагогическая помощь в школе.

Информация по разделам образовательной программы, вызывающим трудности

в усвоении у воспитанников

№ п/п	Разделы программы	Отметка (+)
1	Ознакомление с окружающим	
2	Развитие речи	+
3	Математика	+
4	Физкультура	
5	Рисование	+
6	Лепка	
7	Аппликация	
8	Конструирование	
9	Музыка	
10	Игра	
11	ОБЖ	

Информация по разделам образовательной программы, вызывающим трудности в преподавании у ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Разделы программы	Отметка (+)
1	Ознакомление с окружающим	
2	Развитие речи	
3	Обучение грамоте	
4	Математика	+
5	Физкультура	
6	Рисование	+
7	Лепка	
8	Аппликация	
9	Конструирование	
10	Музыка	
11	Игра	
12	ОБЖ	

Информация об участии педагогов МОУ в конкурсах (сводная по МОУ)

Уровни:	Количество конкурсов	Количество участников конкурса, (без победителей)	Количество победителей
В МОУ	2	5	2
Муниципальный	4	3	0
Региональный	0	0	0
Федеральный	1	1	1

**Информация об участии воспитанников МОУ Кавская НОШ в конкурсах
(сводная по МОУ)**

Уровни:	Количество конкурсов	Количество участников конкурсов, (без победителей)	Количество победителей
В МОУ	3	25	6
Муниципальный	3	15	0
Региональный	0	0	0
Федеральный	0	0	0

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

В дошкольном образовании в основе образовательного процесса в МОУ Кавская НОШ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так, же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

1.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов:

5 воспитателей.

1 ст.воспитатель

1 музыкальный руководитель

2 учителя

Сведения о педагогических кадрах МОУ Кавская НОШ на 2024 учебный год.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Год последней аттестации	Курсы (год)
1.	Киселёва Елена Станиславовна	16.12.1970	Высшее	Учитель начальных классов	учитель	Начальные классы	Соответствие занимаемой должности	29 лет	2020 год	2023-2024
2.	Васильева Юлия Сергеевна	08.09.1985	Высшее	1.Учитель начальных классов (бакалавр) 2.Воспитатель дошкольных групп 3. Ст. воспитатель ДОО	Директор	Английский язык	Соответствие занимаемой должности	16 лет	2020 год	2024
3.	Григорьева Марина Васильевна	27.02.1965	Средне-педагогическое	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Ст.воспитатель	-----	Соответствие занимаемой должности	40 лет	2020 г	2024 г
4.	Дворцова Валентина Борисовна	16.03.1973	Средне-профессиональное	1.Учитель начальных классов 2.Воспитатель дошкольных групп	Воспитатель	Дошкольные группы	Соответствие занимаемой должности	12 лет	2020 год	2023 г
5.	Косицина Наталья Михайловна	21.02.1990	Средне-профессиональное	1.Учитель начальных классов 2.Воспитатель дошкольных групп	Воспитатель	Дошкольные группы	Соответствие занимаемой должности	14 лет	2020 год	2023 г
6.	Сергеева Татьяна	11.04.1962	Средне-педагогическое	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель	Дошкольные группы	Соответствие занимаемой должности	2 года	-----	-----

	Алексеевна									
7.	Зверькова Анна Николаевна	01.01.1959	Средне-педагогическое	Учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы	Соответствие занимаемой должности	42 год	2020 год	2024 год
8.	Спешнева Ольга Анатольевна	17.04.1964	Средне-профессиональное	Воспитатель дошкольных групп	Воспитатель	Дошкольные группы	-	2 года	-	2024 год
9.	Смирнова Марина Алексеевна	06.01.1965	Средне-педагогическое	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель	Дошкольные группы	-----	34 года	2020 г	2021 год

1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НО И ФОП ДО. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, которые оснащены проекторами и персональными компьютерами; 3 дошкольные группы. Так же имеется спортивный и музыкальный залы, столовая на 32 посадочных места, гардероб для школьников, санузелы.

На территории Школы расположены 4 игровые площадки для дошкольников и спортивная площадка для школьников.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Кавская НОШ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 чел (56%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		1
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0
— первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	35 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7 человек 100 %

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/14 %
1.8.1	Высшая	1 человек/14 %
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/56 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 70%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	11 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человек 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0 человек/%

	выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек 45 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек /27%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	0 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв.м

