**Функциональная грамотность**

**Памятка для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Функциональная грамотность-** это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом ( оформить счет в банке, прочитать инструкция, заполнить анкету обратной связи и т д), то есть это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задача образования состоит не в передаче объема знаний, не на определении уровня освоения учебных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.





Для развития функциональной грамотности учителю необходимо работать в следующих направлениях:

1. Разработка заданий на функциональную грамотность
2. Самодиагностика, оценивание для обучения
3. Взаимообучение+социализация
4. Работа с дискретным текстом 5.

### Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям ,возникающим в повседневной жизни

-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения

-Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

-Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

-Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

### Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

-Наличие ситуационной значимости контекста

-Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области

-Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

## Формирование функциональной грамотности на уроках

**6 уровень-оценка**

**5 уровень-синтез**

**4 уровень- анализ**

создать , придумать дизайн, разработать, составить план

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать,сравнить, выявить различия

**3 уровень-использование**

**2 уровень- понимание**

рассказать, показать. назвать, составить список, выделить

**1 уровень- знание**

определить признаки, сформулировать по другому, описать, объяснить

применить , проиллюстрировать, решить

***Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Индикаторы функциональной******грамотности*** | ***Умения*** |
| Общая грамотность | Написать сочинение , реферат |
| Считать без калькулятора |
| Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построениифраз, подборе слов |
| Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | Искать информацию в сети Интернет |
| Пользоваться электронной почтой |
| Создавать и распечатывать тексты |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему |
| Обратиться за экстренной помощью к специализированнымслужбам |
| Заботиться о своем здоровье |
| Вести себя в ситуации угрозы личной безопасности |
| Информационная | Находить и отбирать необходимую информацию из книг,справочников, энциклопедий, печатных текстов и д р. |
| Читать чертежи, схемы, графики. |
| Использовать информацию из СМИ |
| Пользоваться алфавитными и систематическими каталогамибиблиотеки |
| Анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | Работать в группе, команде |
|  |
| Не поддаваться колебаниям своего настроения |
| Приспосабливаться к новым, не привычным требованиям иусловиям |
| Организовывать работу группы |
| Расположить к себе других людей |
| Владение иностранными языками | Перевести со словарем несложный текст |
| Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе |
| Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров,приборов бытовой техники. |
| Грамотность при решении бытовых проблем | Выбирать товары, услуги, продукты( в магазинах, в различныхсервисных службах,в том числе интерактивных) |
| Планировать денежные расходы. Исходя из бюджета семьи |
| Использовать различные технические бытовые устройства,пользуясь инструкцией |
| Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником,картой, GPS-навигатором/ |
| Правовая и общественно- политическая | Отстаивать свои права и интересы |
| Объяснять различия в функциях и полномочиях Парламента,Президента и Правительства. |

## Примерный перечень умений и навыков школьников в развитии функциональной грамотности

1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
6. Понимать методы научных исследований.
7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
8. Перечислять явления, факты, события.
9. Сравнивать объекты, события, факты.
10. Объяснять явления, события, факты.
11. Характеризовать объекты, события, факты.
12. Анализировать события, явления и т.д.
13. Видеть суть проблемы.
14. Составлять конспект, план и т.д.



# Педагогические технологии

-проблемно-диагностическая технологи освоения новых знаний;

-Технология формирования типа правильной читательской деятельности

-технология проектной деятельности

-обучение на основе « учебных ситуаций»

-уровневая дифференциация обучения

-информационные и коммуникационные технологии

* технология оценивания учебных достижений учащихся

# Для развития функциональной грамотности школьников необходимо включать в содержание любой темы школьного курса задания на развитие общеучебных навыков и умений

* на формирование знания учебного материала
* на формирование навыков и умений
* на формирование понимания изучаемого материала
* на развитие внимания
* на развитие мировоззрения

Использованы ресурсы интернета