**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года (весна)**

**в МОУ Кавской НОШ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Кавская НОШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 году», приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №249/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2021 году», приказом Отдела образования Администрации Лихославльского района от 09.03.2021 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Лихославльского района, в 2021 году».

**Цели проведения**:

- мониторинг качества общего образования, в том числе мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В проверочных работах в апреле-мае 2021 года приняли участие обучающиеся 4 классов.

Все обучающиеся 4, классов принимали участие в ВПР в штатном режиме.

 Перечень учебных предметов:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

# **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | Доля достигших базового уровня, % | Доля участников, получивших "4 и 5", % |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кавская | РФ | Кавская | РФ | Кавская | РФ | Кавская | РФ | Кавская | РФ | Кавская | РФ |
| **4 класс** |  |   |
| Русский язык | 2 | 0 | 5,57 | 0 | 28,83 | 50 | 46,2 | 50 | 19,39 | 100 | 94,43 | 100 | 65,59 |
| Математика | 2 | 0 | 3,01 | 0 | 20,86 | 50 | 43,68 | 50 | 32,45 | 100 | 96,99 | 100 | 76,13 |
| Окружающий мир | 2 | 0 | 1,17 | 0 | 19,51 | 100 | 55,35 | 0 | 23,97 | 100 | 98,83 | 100 | 79,32 |

**Результаты ВПР в разрезе предметов и параллелей**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 4 класс |
|  достигли баз. ур., % |  «4 и 5», % |
| Русский язык | 100 | 50 |
| Математика | 100 | 50 |
| Окруж. мир | 100 | 50 |

# **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ**

**1.1. Предмет – русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся** | **Выполняли ВПР** | **Количество**  | **Качество знаний****%**  | **Успеваемость****%**  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 80 | 100 |

*Распределение по отметкам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **РФ, %** | **Тверская область, %** | **Лихославльский район %** | **МОУ Кавская НОШ** |
| «5» | 19,43 | 19,72 | 17,47 | 50 |
| «4» | 45,87 | 46,96 | 42,36 | 50 |
| «3» | 28,62 | 28,3 | 35,81 | - |
| «2» | 6,08 | 5,02 | 4,37 | - |

*Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тверская область, %** | **Лихославльский район %** | **МОУ Кавская НОШ, %** |
|  **Понизили**  | 12,63 | 9,17 | - |
|  **Подтвердили**  | 70,78 | 89,52 | 100 |
|  **Повысили**  | 16,59 | 1,31 | 0 |

*Задания, вызвавшие затруднения (в сравнении с РФ):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Достижение планируемых результатов** | **Процент выполнения по РФ** | **Процент выполнения по МОУ Кавская НОШ** |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 56,62 | 100 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 61,31 | 100 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 39.27 | 50 |

* **Выводы**:
* Все учащиеся успешно справились с работой.
* Учащиеся показали хорошее умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* Успешно справились с заданиями по распознаванию главных членов предложения, по нахождению главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.
* Показали хорошее умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
* При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста и умение составлять план текста.
* **Рекомендации:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

* умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**1.2. Предмет - математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся** | **Выполняли ВПР** | **Количество**  | **Качество знаний****%**  | **Успеваемость****%**  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика  | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 75 | 100 |

*Распределение по отметкам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **РФ, %** | **Тверская область, %** | **Лихославльский район %** | **МОУ Кавская НОШ** |
| «5» | 32,41 | 31,6 | 28,73 | 50 |
| «4» | 43.72 | 45,5 | 45,09 | 50 |
| «3» | 20,91 | 20,88 | 25,45 |  |
| «2» | 2,96 | 2,02 | 0,73 | - |

*Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тверская область, %** | **Лихославльский район %** | **МОУ Кавская НОШ, %** |
|  **Понизили**  | 9,14 | 4,73 | - |
|  **Подтвердили**  | 64,66 | 86,55 | 100 |
|  **Повысили**  | 26,2 | 8,73 |  |

*Задания, вызвавшие затруднения (в сравнении с РФ):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Достижение планируемых результатов** | **Процент выполнения по РФ** | **Процент выполнения по МОУ Кавская НОШ** |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 56,21 | 100 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 55,08 | 50 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 58,72 | 50 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Решать задачи в 3–4 действия. | 16,68 | 0 |

* **Выводы**:
* Все учащиеся справились с работой и показали высокое качество знаний.
* Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
* Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
* Большинство детей показало неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* У учащихся недостаточно развиты основы пространственного воображения.
* Дети испытывали сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Самые низкие результаты показаны при выполнении задания повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
* **Рекомендации:**
* Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
* Чаще выполнять задания на построение геометрических фигур с заданными измерениями.
* Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

**1.3. Предмет – окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся** | **Выполняли ВПР** | **Количество**  | **Качество знаний****%**  | **Успеваемость****%**  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Окружающий мир | 2 | 2 |  | 2 |  | - | 100 | 100 |

*Распределение по отметкам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **РФ, %** | **Тверская область, %** | **Лихославльский район %** | **МОУ Кавская НОШ** |
| «5» | 23,86 | 24.84 | 21,37 |  |
| «4» | 55,42 | 55,71 | 57,26 | 100 |
| «3» | 19,6 | 18,99 | 21,37 |  |
| «2» | 1,12 | 0,48 | - | - |

*Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тверская область, %** | **Лихославльский район %** | **МОУ Кавская НОШ %** |
|  **Понизили**  | 18,59 | 7,69 | 50 |
|  **Подтвердили**  | 67,48 | 88,46 | 50 |
|  **Повысили**  | 13,93 | 3,85 |  |

*Задания, по которым были показаны результаты с процентом выполнения менее 50% либо в пределах 50%:*

**Выводы**:

* Все учащиеся справились с работой, показали высокий уровень качества знаний по предмету.
* Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.
* Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.