

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МОУ Кавская НОШ
Протокол № 3
от «29» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Кавская НОШ
Васильева Ю.С. 
Приказ № 60
от «20» 12 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

Направленность: социально - гуманитарная
Общий объем программы в часах: 144 часа
Возраст обучающихся: 8 -10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Васильева Юлия Сергеевна

п. Приозёрный, 2024 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» |
| Направленность | Социально - гуманитарная |
| Разработчик программы | Педагог дополнительного образования Васильева Юлия Сергеевна |
| Общий объем часов по программе | 144 часа |
| Форма реализации | Очная, в форме занятий |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте (8-10 лет) |
| Аннотация программы | <p>Данная программа по английскому языку предназначена для работы с детьми 8-10 лет.</p> <p>Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 2-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.</p> |
| Планируемый результат реализации программы | <p><u>В области личностных результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики; - позитивно оценивать свои способности и навыки; - быть ориентированным на успех; - иметь навык благородного, вежливого обращения. <p><u>В области метапредметных результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач; - иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран. <p><u>В области предметных результатов:</u></p> <p>К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как приветствовать друг друга; - представиться; - спросить сколько лет; - названия цветов» - слова, обозначающие близких родственников; - названия еды и напитков; - названия частей тела; - названия домашних животных; - названия одежды; - названия комнат в доме; - названия праздников; |

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге;
- знать английский алфавит;
- знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- составлять небольшое описание предмета по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге;
- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский клуб**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» относится к программам социально – гуманитарной направленности и ориентирована на приобщение детей к английскому языку.

Актуальность программы

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного

явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 2-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

Воспитательный потенциал программы

Реализуется в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности обучающегося средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

В программе «Английский клуб» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» рассчитана на обучающихся 8-10 лет.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться

общественная направленность личности.

Для детей младшего школьного возраста в целом характерен жизнерадостный бодрый тон настроения. Оптимальное психическое состояние на учебных занятиях - комфортность переживаний и эффективность учебной деятельности, говорит о нормальном ходе психического развития младших школьников.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений учащихся.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» рассчитана на один год обучения, объемом 144 часа.

Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» рассчитана на очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы свободный. В объединение принимаются все желающие без специального отбора и по заявлению родителей, после вводного собеседования учащиеся разбиваются по группам, в зависимости от уровня знаний.

Количество обучающихся в учебной группе от 8 до 10 человек.

Состав групп постоянный, обучающиеся могут быть как разновозрастные, так и одного возраста.

Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по собственному желанию на основании заявления от родителей.

Режим занятий

| | |
|--|------|
| Количество раз в неделю | 2 |
| Продолжительность одного занятия (мин) | 45x2 |
| Количество часов в неделю | 4 |
| Количество часов в год | 144 |

При объеме программы 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

В течение занятия, в перерывах педагог проводит небольшие физкультурные минутки, упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровьесбережения.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие способностей обучающихся использовать

иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Личностные

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общей культуры;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологического кругозора;
- создание условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Метапредметные

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- формирование навыков работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Предметные

- развитие познавательных и языковых способностей обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский клуб»

| № п/п | Наименование раздела/темы | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-----------|---------------------------|-------------|----------|----------|----------------|
| 1. | Вводное занятие: | 2 | 1 | 1 | входной |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|
| | Алфавит. Числа от 1 до 10. Цвета. Инструктаж по технике безопасности. | 8 | | | контроль - беседа |
| 1.1 | Вводное занятие. Алфавит. Буквы и звуки. Базовые цвета. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 1.2 | Вводное занятие. Числа от 1 до 10. Буквы и звуки | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 2. | Мои веселые друзья | 12 | 3 | 9 | |
| 2.1 | Введение новой лексики по теме. Отработка лексики. Песня. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 2.2 | Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание. | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 2.3 | Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 2.4 | Отработка формы "I am", "He/She is" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 2.5 | Друзья из разных стран. Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico) | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 2.6 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 2.7 | Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы | 1 | 0 | 1 | устный опрос, письмен ная работа |
| 2.8 | Диалоги на тему знакомства. Отработка лексики | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 2.9 | Вежливость. Приветствие и прощание | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 2.10 | Составление визитной карточки. Письменное задание | 1 | 0 | 1 | Письмен ное задание |
| 3. | Школа | 15 | 4 | 11 | |
| 3.1 | Введение новой лексики по теме "Предметы в классе" | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 3.2 | Отработка лексики. Песня | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 3.3 | Отработка | 1 | 0 | 1 | устный |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|
| | вопросительного предложения "What's this?" | | | | опрос |
| 3.4 | Грамматика. Неопределенный артикль | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 3.5 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 3.6 | Отработка звука "e". Чтение | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 3.7 | Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't" | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 3.8 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 3.9 | "Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 3.10 | Прописные буквы. Учимся писать | 1 | 0 | 1 | устный опрос, письменное задание |
| 3.11 | Закрепление пройденного. Итоговый урок. Проверка усвоенной лексики и грамматики | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 4. | Моя семья | 14 | 2 | 12 | |
| 4.1 | Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра" | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 4.2 | Отработка новой лексики. Песня | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 4.3 | Грамматика. Указательные местоимения "This/that" | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 4.4 | Отработка грамматической конструкции | 2 | 0 | 2 | устный опрос, письменное задание |
| 4.5 | "Семейные истории". Чтение | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 4.6 | Составление истории про свою семью | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 4.7 | Отработка звука "i" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|----------------------------------|
| 4.8 | Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 4.9 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 4.10 | Reading time. Чтение | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 5. | Чувства в нашем мире | 15 | 6 | 9 | |
| 5.1 | Введение новой лексики. Чувства. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 5.2 | Отработка новой лексики. Песня | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 5.3 | Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях | 2 | 2 | 0 | устный опрос, письменное задание |
| 5.4 | Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 5.5 | Чтение. Тематический текст | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 5.6 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 5.7 | Отработка звука "o" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 5.8 | Множественное число существительных | 1 | 1 | 0 | устный опрос, письменное задание |
| 5.9 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 5.10 | Прямые вопросы. Знакомство, отработка | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 5.11 | Повторение пройденного. Тест | 1 | 0 | 1 | тест |
| 6. | Я умею! | 14 | 6 | 8 | |
| 6.1 | Введение новой лексики по теме. Глаголы | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6.2 | Отработка новой лексики. Песня | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 6.3 | На спортивной площадке. Отработка конструкции | 1 | 0 | 1 | устный опрос |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
| | "I can" | | | | |
| 6.4 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | Промежуточный тест |
| 6.5 | Грамматика. "I can/ I can't" | 2 | 2 | 0 | устный опрос, письменное задание |
| 6.6 | Reading time. Чтение | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 6.7 | Отработка звука "U" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 6.8 | Вопросы и краткие ответы с "I can" | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6.9 | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 6.10 | Письменное задание. Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос, письменное задание |
| 7. | Игры | 15 | 3 | 12 | |
| 7.1 | Введение новой лексики. Досуг | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7.2 | Отработка лексики. Песня | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 7.3 | Предлоги места. In/on/next to | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 7.4 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 7.5 | Чтение. Тематический текст | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 7.6 | Цирк. Лексика по теме. | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 7.7 | Отработка буквосочетания "sh" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 7.8 | Диалогическая речь. "Where are?" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 7.9 | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 7.10 | Письменное задание. Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос, письменное задание |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|--------------------|
| | | | | | ое задание |
| 7.11 | Тест | 1 | 0 | 1 | тест |
| 8. | Части тела | 15 | 5 | 10 | |
| 8.1 | Введение новой лексики. Части тела | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 8.2 | Повторение пройденного. Песня | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 8.3 | Грамматика. Have got | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 8.4 | Have got в отрицательных и утвердительных предложениях | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 8.5 | Чтение. Тематический текст | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 8.6 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 8.7 | Звуки и буквы "Ch/Sh" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 8.8 | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 8.9 | Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 8.10 | Письменное задание. Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | Письменное задание |
| 8.11 | Reading time. Чтение | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 9. | Одежда | 15 | 3 | 12 | |
| 9.1 | Введение новой лексики | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 9.2 | Отработка лексики. Песня | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 9.3 | "Has got" отработка грамматики. | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 9.4 | "True or false" Правда/неправда | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 9.5 | Чтение. Тематический текст | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 9.6 | Звуки и буквы, отработка межзубных звуков | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 9.7 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|-----------|----------------------------|
| 9.8 | "Что я ношу". Диалогическая речь | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 9.9 | Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 9.10 | "Опиши одежду друга" письменное задание | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 9.11 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 10. | Мой дом | 15 | 4 | 11 | |
| 10.1 | Введение новой лексики. Мебель | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 10.2 | Отработка лексики. Песня | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 10.3 | "How many" отработка грамматических конструкций | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 10.4 | Оборот "There is/There are" | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 10.5 | Чтение. Тематический текст | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 10.6 | Звуки и буквы. Отработка "w" | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 10.7 | Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь. | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 10.8 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 10.9 | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 10.10 | Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение | 1 | 0 | 1 | Письмен ное задание |
| 10.11 | Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom" | 1 | 0 | 1 | устный опрос, проект |
| 11. | Еда | 12 | 5 | 7 | |
| 11.1 | Введение новой лексики. Еда | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 11.2 | Отработка лексики. Песня | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 11.3 | Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 11.4 | Грамматика. Present | 2 | 2 | 0 | устный |

| | | | | | |
|-------|--|------------|---|---|--------------------|
| | Simple. Отрицательные предложения | | | | опрос |
| 11.5 | Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 11.6 | Чтение. Тематический текст | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 11.7 | Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 11.8 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | устный опрос |
| 11.9 | Письменное задание. Ведение блога о еде | 1 | 0 | 1 | Письменное задание |
| 11.10 | Итоговый тест | 1 | 0 | 1 | Итоговый тест |
| | Итого | 144 | | | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие: Алфавит. Числа от 1 до 10. Цвета. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с алфавитом. Деление на буквы и звуки. Базовые цвета: красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, оранжевый. Числа от 1 до 10.

Практика. Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения. Упражнения на закрепление. Знакомство с числительными, отработка новой лексики. Форма контроля. Устный опрос. Входной контроль – беседа.

Мои веселые друзья.

Теория. Введение новой лексики по теме. Слова boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny. Приветствие, прощание: "Hello, I am.....". Грамматика: Глагол to be и его формы настоящего времени. Друзья из разных стран. Вежливость. Приветствие и прощание.

Практика. Отработка лексики. Песня "Move like a robot". Знакомство с новыми людьми. Отработка формы "I am", "He/She is" Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico). Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы. Диалоги на тему знакомства: отработка диалогической речи с применением выученной лексики и отработка грамматических конструкций. Отработка лексики. Составление визитной карточки "My star card".

Форма контроля. Письменное задание. Устный опрос.

Школа.

Теория. Введение новой лексики по теме "Предметы в классе". Слова: bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler. Грамматика: неопределенный артикль и его разновидности.

Практика. Отработка данной лексики. Песня «Pencil, rubber and glue» Отработка вопросительного предложения "What's this?" и ответ на него. Отработка звука "e". Чтение. Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't". Коммуникационное задание "Угадай что в сумке?". Краткие ответы - Yes/No. Прописные буквы, учимся писать. Закрепление пройденного. Итоговый урок: проверка усвоенной лексики и грамматики.

Форма контроля. Устный опрос, письменная работа.

Моя семья.

Теория. Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра". Грамматика: указательные местоимения "This/that".

Практика. Отработка новой лексики. Песня "My family". Отработка данных грамматических конструкции. "Семейные истории". Чтение нового текста, основы работы с новой информацией, перевод. Составление истории про свою семью. Фонетическая зарядка: отработка звука "i". Отработка вопросительного предложения: "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь. Reading time. Чтение.

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание.

Чувства в нашем мире.

Теория. Введение новой лексики на тему «Чувства». Прилагательные happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry. Грамматика: глагол "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях. Грамматика: Глагол "to be" полные и краткие формы. Множественное число существительных, введение основного правила.

Практика. Отработка новой лексики. Песня "This feeling". Чтение. Тематический текст "My new kitten". Фонетическая зарядка: отработка звука "o". Прямые вопросы. Знакомство, отработка.

Форма контроля. Устный опрос, письменные задания, тест.

Я умею!

Теория. Введение новой лексики по теме. Глаголы: catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw. Грамматика. "I can/ I can't"

Практика. Глаголы Отработка новой лексики. Песня «Look at me!» На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can". Reading time. Чтение Отработка звука "U" Вопросы и краткие ответы с "I can". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие Письменное задание. Повторение пройденного

Форма контроля. Устный опрос, письменные задания.

Игры.

Теория. Введение новой лексики. Досуг. Предлоги места. In/on/next to.

Цирк. Лексика по теме.

Практика. Отработка лексики. Песня "My very favourite thing" Чтение. Тематический текст "Welcome to the Circus". Отработка буквосочетания "sh". Диалогическая речь. "Where are?" Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Письменное задание. Повторение пройденного.

Форма контроля. Устный опрос, письменные задания, тест.

Части тела.

Теория. Введение новой лексики. Части тела. Грамматика. Have got. Have got в отрицательных и утвердительных предложениях.

Практика. Повторение пройденного. Песня "A tortoise can't dance". Чтение "Little Red Riding Hood". Тематический текст. Повторение пройденного. Звуки и буквы "Ch/Sh". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах. Письменное задание. Повторение пройденного. Reading time. Чтение.

Форма контроля. Устный контроль, письменное задание.

Одежда.

Теория. Введение новой лексики. Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы

Практика. Отработка лексики. Песня "Where's my shoe?". "Has got" отработка грамматики. "True or false" Правда/неправда. Чтение. Тематический текст "I've got a puppet!". Звуки и буквы, отработка межзубных звуков. "Что я ношу". Диалогическая речь. "Опиши одежду друга" письменное задание.

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание.

Мой дом.

Теория. Введение новой лексики. Мебель.оборот "There is/There are".

Практика. Отработка лексики. Песня. "How many" отработка грамматических конструкций. Звуки и буквы. Отработка "w". Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь. Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение. Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom".

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание, творческое задание – проект.

Еда

Теория. Введение новой лексики. Еда. Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения. Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения.

Практика. Отработка лексики. Песня. Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится. Чтение. Тематический текст. Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение. Письменное задание. Ведение блога о еде

Форма контроля. Устный опрос, письменное задание, итоговый тест.

Планируемые результаты

В области личностных результатов:

- самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;
- быть ориентированным на успех;
- иметь навык благородного, вежливого обращения В области метапредметных результатов;
- иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач;
- иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

В области предметных результатов:

К концу обучения, обучающиеся будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет;
- названия цветов;
- слова, обозначающие близких родственников;
- названия еды и напитков;
- названия частей тела;
- названия домашних животных;
- названия одежды;
- названия комнат в доме;
- названия праздников;
- понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге;
- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;
- составлять небольшое описание предмета по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге;
- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух.

Календарный учебный график

| Месяц | Группа 1.1 | | | Недели обучения |
|----------|-----------------------|----------|--------------------------|-----------------|
| | Теория | Практика | Контроль | |
| Сентябрь | Комплектование группы | | | 1 |
| | 1 | 3 | Входной контроль | 2 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 3 |
| | 2 | 2 | Текущий контроль | 4 |
| | 2 | 2 | Текущий контроль | 5 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 6 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 7 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 8 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 9 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 10 |
| Октябрь | | 4 | Текущий контроль | 11 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 12 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 13 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 14 |
| | 1 | 3 | Текущий контроль | 15 |
| Ноябрь | 1 | 3 | Текущий контроль | 16 |
| | | 4 | Промежуточная аттестация | 17 |
| Декабрь | Каникулы | | | 18 |
| | | | | 19 |

| Месяц | Недели обучения | Группа 1.1 | | | |
|---------|-----------------|-----------------|----------|---------------------------------|-------------|
| | | Теория | Практика | Контроль | |
| Январь | 20 | | 2 | Текущий контроль | |
| | 21 | | 2 | Текущий контроль | |
| | 22 | | 2 | Текущий контроль | |
| Февраль | 23 | | 4 | Текущий контроль | |
| | 24 | 1 | 3 | Текущий контроль | |
| | 25 | 1 | 3 | Текущий контроль | |
| | 26 | 2 | 2 | Текущий контроль | |
| | 27 | 1 | 3 | Текущий контроль | |
| | 28 | 1 | 3 | Текущий контроль | |
| Март | 29 | 2 | 2 | Текущий контроль | |
| | 30 | | 4 | Текущий контроль | |
| | 31 | | 4 | Текущий контроль | |
| Апрель | 32 | 1 | 3 | Текущий контроль | |
| | 33 | 2 | 2 | Текущий контроль | |
| | 34 | 2 | 2 | Текущий контроль | |
| | 35 | | 4 | Текущий контроль | |
| | 36 | | 4 | Текущий контроль | |
| | 37 | 3 | 1 | Текущий контроль | |
| Май | 38 | 2 | 2 | Текущий контроль | |
| | 39 | | 4 | Промежуточная аттестация | |
| | | Каникулы | | | |
| ИЮНЬ | | | | | |
| июль | август | | | | |
| | | 144 | 104 | 40 | |
| | | | | | Всего часов |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными и обучающими фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- интернет источники;
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка;

- разработки игр;
- тестовый материал.

Учебно- методические материалы:

- методические разработки педагога;
- электронный учебные издания.

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог имеет соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

Формы контроля

На протяжении всего периода реализации общеразвивающей программы проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала. Текущий контроль проводится в форме опроса или тестирования.

В конце учебного года проводится диагностика образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Выбор методов осуществляется в соответствии с целью и задачами данной программы.

Теоретические знания по предмету оцениваются методом тестирования (приложение 3).

Практические навыки обучающихся оцениваются по методике «Диагностика графических умений и навыков обучающихся» (приложение 2).

Результаты диагностики отражаются в «Карте индивидуального наблюдения обучающихся» (приложение 1).

Оценка результатов диагностики обученности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий.

Оценка результатов диагностики обучающихся.

| Параметры | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|--|-------------------------|--|
| теоретические знания | Низкий уровень овладение менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой | 1 | опрос |
| | Средний уровень освоение более 1/2 объёма знаний предусмотренных программой | 2 | |
| | Высокий уровень освоение всего объёма знаний, предусмотренного программой. | 3 | |
| владение специальной терминологией | Высокий уровень термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 1 | наблюдение собеседование |
| | Средний уровень сочетает специальную терминологию с бытовой | 2 | |
| | Низкий уровень ребенок избегает употребления специальной терминологии | 3 | |
| Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой | Низкий уровень овладение менее чем 1/2 знаний предусмотренных программой | 1 | контрольное занятие, контрольные упражнения |
| | Средний уровень овладение более 1/2 объёма знаний предусмотренных программой | 2 | |
| | Высокий уровень овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 | |
| Творческие навыки | Репродуктивный уровень выполняет задание по образцу | 1 | творческие задания |
| | Продуктивный уровень выраженное стремление к познанию; постановка необычных нестандартных вопросов; выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях. | 2 | |
| | Высокий уровень Наличие продуктов оригинальной, творческой, деятельности учащихся | 3 | |

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*:

По способу формирования знаний, умений, навыков:

Репродуктивные:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ, комментарий);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы, работа по образцу);
- практические (работа с понятиями и практическая работа).

Продуктивные:

- проблемное изложение (привлечение обучающихся к соучастию, рассуждению для поиска выхода из проблемной ситуации);
- частично-поисковый (привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемной ситуации или под руководством педагога на уровне размышления над данной ситуацией).

По видам и способам контроля за эффективностью обучения:

- текущий;
- итоговый;

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- работа в малых группах.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- конкурс;
- игра;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- презентация;
- праздник;
- практическое занятие.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы:

- наглядные пособия;
- образцы рисунков;
- журналы, книги по изобразительному искусству;
- презентации;
- видео материалы.

Данная программа в процессе реализации может подвергаться определенной коррекции.

Список литературы

Используемая педагогом литература:

1. Амамджян Ш.Г. Играя учишься! - М.: Просвещение, 1978.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
4. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.-П., 2006.
5. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
6. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
9. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
11. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения.- Под редакцией И.О. Родина- Москва, «Астрель АСТ»,2001.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
9. Шишкова И.А. Английский для малышей.-”Росмэн”. Москва.2002

Календарно-тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------------------|---|--------------|
| Вводное занятие | Алфавит. Буквы и звуки. Базовые цвета. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| | Числа от 1 до 10. Буквы и звуки | 1 |
| Мои веселые друзья | Введение новой лексики по теме. Отработка лексики. Песня. | 1 |
| | Отработка лексики. Песня. | 1 |
| | Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание. | 1 |
| | Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени | 1 |
| | Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени | 1 |
| | Отработка формы "I am", "He/She is" | 1 |
| | Друзья из разных стран. Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico) | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы | 1 |
| | Диалоги на тему знакомства. Отработка лексики | 1 |
| | Вежливость. Приветствие и прощание | 1 |
| | Составление визитной карточки. Письменное задание | 1 |
| Школа | Введение новой лексики по теме "Предметы в классе" | 1 |
| | Введение новой лексики по теме "Предметы в классе" | 1 |
| | Отработка лексики. Песня | 1 |
| | Отработка вопросительного предложения "What's this?" | 1 |
| | Грамматика. Неопределенный артикль | 1 |
| | Грамматика. Неопределенный артикль | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Отработка звука "e". Чтение | 1 |
| | Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't" | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | "Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No | 1 |
| | "Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No | 1 |
| | Прописные буквы. Учимся писать | 1 |
| | Закрепление пройденного. Итоговый урок. Проверка усвоенной лексики и грамматики | 1 |
| | Закрепление пройденного. Итоговый урок. Проверка усвоенной лексики и грамматики | 1 |
| Моя семья | Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра" | 1 |
| | Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | бабушка/ дедушка, брат/сестра" | |
| | Отработка новой лексики. Песня | 1 |
| | Грамматика. Указательные местоимения "This/that" | 1 |
| | Грамматика. Указательные местоимения "This/that" | 1 |
| | Отработка грамматической конструкции | 1 |
| | Отработка грамматической конструкции | 1 |
| | "Семейные истории". Чтение | 1 |
| | Составление истории про свою семью | 1 |
| | Отработка звука "i" | 1 |
| | Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь | 1 |
| | Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Reading time. Чтение | 1 |
| Чувства в нашем мире | Введение новой лексики. Чувства. | 1 |
| | Введение новой лексики. Чувства. | 1 |
| | Отработка новой лексики. Песня | 1 |
| | Отработка новой лексики. Песня | 1 |
| | Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях | 1 |
| | Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях | 1 |
| | Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы | 1 |
| | Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Отработка звука "o" | 1 |
| | Множественное число существительных | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Прямые вопросы. Знакомство, отработка | 1 |
| | Повторение пройденного. Тест | 1 |
| | Я умею! | Введение новой лексики по теме. Глаголы |
| Введение новой лексики по теме. Глаголы | | 1 |
| Отработка новой лексики. Песня | | 1 |
| Отработка новой лексики. Песня | | 1 |
| На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can" | | 1 |
| Повторение пройденного | | 1 |
| Грамматика. "I can/ I can't" | | 1 |
| Грамматика. "I can/ I can't" | | 1 |
| Reading time. Чтение | | 1 |
| Отработка звука "U" | | 1 |
| Вопросы и краткие ответы с "I can" | | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Вопросы и краткие ответы с "I can" | 1 |
| | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 |
| | Письменное задание. Повторение пройденного | 1 |
| Игры | Введение новой лексики. Досуг | 1 |
| | Введение новой лексики. Досуг | 1 |
| | Отработка лексики. Песня | 1 |
| | Отработка лексики. Песня | 1 |
| | Предлоги места. In/on/next to | 1 |
| | Предлоги места. In/on/next to | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Цирк. Лексика по теме. | 1 |
| | Отработка буквосочетания "sh" | 1 |
| | Диалогическая речь. "Where are?" | 1 |
| | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 |
| | Письменное задание. Повторение пройденного | 1 |
| | Тест | 1 |
| Части тела | Введение новой лексики. Части тела | 1 |
| | Введение новой лексики. Части тела | 1 |
| | Повторение пройденного. Песня | 1 |
| | Повторение пройденного. Песня | 1 |
| | Грамматика. Have got | 1 |
| | Грамматика. Have got | 1 |
| | Have got в отрицательных и утвердительных предложениях | 1 |
| | Have got в отрицательных и утвердительных предложениях | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Звуки и буквы "Ch/Sh" | 1 |
| | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 |
| | Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах | 1 |
| | Письменное задание. Повторение пройденного | 1 |
| | Reading time. Чтение | 1 |
| Одежда | Введение новой лексики | 1 |
| | Введение новой лексики | 1 |
| | Отработка лексики. Песня | 1 |
| | "Has got" отработка грамматики. | 1 |
| | "Has got" отработка грамматики. | 1 |
| | "True or false" Правда/неправда | 1 |
| | Чтение. Тематический текст «День Труда» | 1 |
| | Чтение. Тематический текст «День Труда» | 1 |
| | Звуки и буквы, отработка межзубных звуков | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | Повторение пройденного | 1 |
| | "Что я ношу". Диалогическая речь | 1 |
| | "Что я ношу". Диалогическая речь | 1 |
| | Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы | 1 |
| | "Опиши одежду друга" письменное задание | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| Мой дом | Введение новой лексики. Мебель | 1 |
| | Введение новой лексики. Мебель | 1 |
| | Отработка лексики. Песня | 1 |
| | "How many" отработка грамматических конструкций | 1 |
| | "How many" отработка грамматических конструкций | 1 |
| | Оборот "There is/There are" | 1 |
| | Оборот "There is/There are" | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Звуки и буквы. Отработка "w" | 1 |
| | Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь. | 1 |
| | Повторение пройденного | 1 |
| | Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие | 1 |
| | Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение | 1 |
| | Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom" | 1 |
| Еда | Введение новой лексики. Еда | 1 |
| | Отработка лексики. Песня | 1 |
| | Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения | 1 |
| | Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения | 1 |
| | Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения | 1 |
| | Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения | 1 |
| | Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится | 1 |
| | Чтение. Тематический текст | 1 |
| | Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение | 1 |
| | Повторение пройденного материала | 1 |
| | Письменное задание. Ведение блога о еде | 1 |
| Заключительное занятие | Итоговая аттестация. Тест | 1 |

**Контрольно-измерительные материалы
Карта индивидуального наблюдения обучающихся
по общеразвивающей программе «Английский клуб»**

| № п/п | ФИО обучающегося | Знания | | | Умения и навыки | | | | Итого |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------------|--|-------|
| | | правил ТБ во время занятий | Основной лексики | Основных грамматических конструкций | Смысловое чтение | Речевое высказыв ание | Ведение диалога | Самостоятельность при выполнении письменных работ | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | | |
| низкий уровень _____ чел. | | | | | | | | | |
| средний уровень _____ чел. | | | | | | | | | |
| высокий уровень _____ чел. | | | | | | | | | |

Итоговое тестирование 1

Вариант 1

Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She –Она

Robot - He

Sister -

Ann -

Mike -

Mary -

Alex -

Bot -

Упр 2. Вставь He's/She's/I'm. Заполни пропуски

This is Tom. ____ He's ____ small.

This is robot. _____ small.

This is my sister. _____ eight.

This is Ann. _____ funny.

This is Mike. _____ funny.

This is Mary. _____ tall.

This is Alex. _____ tall.

This is Mary. _____ my friend.

This is a boy _____ funny.

This is Bot. _____ funny.

Упр 3. Заполни недостающие буквы алфавита

C,G,D,I,L,J,N,R,Q,T,Y,X

a, d,b,e,m,h,p,v,x,z

A_ B_ _c _ _ E_ Ff _g H_ _i _j Kk _l M_ _n Oo P_ _ q _r Ss _t Uu V_ Ww _ _ _y Z_

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i'm from egypt

i'm from russia

my name's mark

Упр 5. Correct the mistakes

hi! he's from great britain

hi! he's from great britain

hi! he's from great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant

Egg

Pen

Umbrella

Orange

Glue

Ruler

Rubber

Insect

Friend

Упр 7. Составь слова

пер - pen

iencpl -

gab -

rlure -

burreb -

okob -

egul -

iencpl sace -

fiernd -

eachtre -

Вариант 2

Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She -Она

Robot - He

Brother -

Sara -

Alex -

Mary -

Mike -

Bot -

Упр 2. Вставь He's/She's/I'm. Заполни пропуски

This is a boy. _____ nine.

This is a girl. _____ my friend.

Hello! I'm Sara. _____ seven.

Hello! I'm Sara. _____ three.

This is a boy. _____ my friend.

This is a girl. _____ funny.
 This is Bot. _____ small.
 This is a girl. _____ eight.
 This is my brother. _____ eight.
 This is Tim. _____ my brother.

Упр 3 Заполни недостающие буквы алфавита

A_ B_ _c _ _ E_ Ff _g H_ _i _j Kk _l M_ _n Oo P_ _q _r Ss _t Uu V_ Ww _ _ _y Z_

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i'm tony
 i'm tony
 i'm tony i'm from mexico
 Упр 5. Correct the mistakes
 hi! he's from great britain
 hi! he's from great britain
 hi! he's from great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant
 Egg
 Pen
 Umbrella
 Orange
 Glue
 Ruler
 Rubber
 Insect
 Friend

Упр 7. Составь слова

Gab - bag
 nep -
 iencpl -
 rlure -
 burreb -
 okob -
 egul -
 iencpl sace -
 fiernd -
 eachtre –

Тест

1. He ____ his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites
2. My parents ____ very often.
1) aren't go out 2) don't go out 3) doesn't go out 4) don't goes out
3. My parents ____ usually at home in the evenings.
1) is 2) are 3) do 4) have
4. She is not ready – she ____ her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ____ my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob ____ the street, a car ____ round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ____ for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want ____ Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she ____ hard, she ____ the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked ____ anything.
1) to touch 2) don't touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It's forbidden to feed animals in the Zoo. You ____ feed animals there.
1) have to 2) mustn't 3) can 4) should
12. Your English is very good. You make very ____ mistakes.
1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are ____ than I expected.
1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest

14. I will go to the supermarket. They ____ very good oranges there.

- 1) buy 2) give 3) get 4) sell

15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be ____.

- 1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.

- 1) True 2) False

17. Sponge pudding is served cold with custard.

- 1) True 2) False

18. People don't often cook steamed pudding now.

- 1) True 2) False

19. 165 million British people drink tea every day.

- 1) True 2) False

20. British people like eating Sunday roast in a pub.

1) True 2) False

