

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МОУ Кавская НОШ
Протокол № 3
от « 29 » 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Кавская НОШ
Васильева Ю.С. 
Приказ № 60
от « 20 » 12 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩ.
ПРОГРАММА

«АБВГДЕЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 72 часа
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Дворцова Валентина Борисовна
Рег. № _____

п. Приозёрный, 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА»
Направленность	Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие дошкольников.
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Дворцова Валентина Борисовна
Общий объем часов по программе	72 часа
Форма реализации	Очная, в форме занятий
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте (5-7 лет)
Аннотация программы	<p>Данная программа по подготовке детей к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении, и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».</p> <p>Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам образовательной деятельности, обучающиеся узнают и научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита; - понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»; - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную- пользоваться графическим обозначением звуков;- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта- понимать и выполнять учебную задачу- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. |
|--|--|

Содержание

1. Пояснительная записка

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы

Особенности программы

Цель и задачи программы

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы реализации программы

Направленность программы

Категория учащихся

Объем и срок освоения программы

Форма обучения

Условия реализации программы

2. Содержание программы

Учебный план (5-6 лет)

Учебный план (6-7 лет)

Календарный учебный график реализации программы

3. Планируемые результаты освоения программы

4. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Материально-технические условия

Учебно-методическое обеспечение

5. Оценка качества освоения программы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Заключается в подборе специальных методических методов и приемов, подборе дидактических игр и упражнений, направленных на обучение дошкольников с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

На этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками,

буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Основные задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать.
- Умение составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.

Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и

упражнений.

Принцип **наглядности** *иллюстративное* (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослыми.

Принцип **доступности** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательно и частями, в соответствии с возрастными особенностями и развитием речи.

Здоровьесберегающий принцип - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Занятия подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей дошкольников)

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения грамоте.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа сформирована с учетом возраста детей и необходимости реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием интерактивных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Категория учащихся

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (с каждой возрастной группой).

Условия реализации программы

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, по возрастному признаку – дошкольники. Главным условием является желание ребенка заниматься. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написания заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

2. Содержание программы

Для детей 5-6 лет - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Для детей 6-7 лет - развитие звуко-буквенного анализа.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовке руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и **включает в себя:**

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

**Учебно-тематический план
(старший возраст 5-6 лет)**

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	1 неделя: Тема № 1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	2 неделя: Тема № 2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	1	3 неделя: Тема № 3. Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1	4 неделя: Тема № 4. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
Октябрь	1	1 неделя: Тема №5. Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

		8	
1	2 неделя: Тема №6. Звук [И]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). 	
1	3 неделя: Тема №7. Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ. 	
1	4 неделя: Тема № 8. Звук [Н], [НЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление. 	
1	5 неделя: Тема № 9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. 	

			9 -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
Ноябрь	1	1 неделя: Тема № 10. Звук [К], [КЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>
	1	2 неделя: Тема № 11. Звук [Т], [ТЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	1	3 неделя: Тема № 12. Звук [Л], [ЛЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.

	1	4 неделя: Тема № 13. Звук [Р], [РЬ]	<ul style="list-style-type: none"> 10-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
Декабрь	1	1 неделя: Тема № 14. Звук [В], [ВЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
	1	2 неделя: Тема № 15. Звук [Е]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	1	3 неделя: Тема № 16. Звук [П], [ПЬ]	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	1	4 неделя: Тема № 17 Звук [М], [МЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.

			11
Январь	1	3 неделя: Тема № 18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	<ul style="list-style-type: none"> -Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	1	4 неделя: Тема № 19 Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	5 неделя: Тема № 20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1	1 неделя: Тема № 21 Звук [Я]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.

		12
1	2 неделя: Тема № 22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
1	3 неделя: Тема: № 23 Звук [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____ , слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
1	4 неделя: Тема № 24 Звук [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)

Март	1	1 неделя: Тема № 25 Звук [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> 1В-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. <p>Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.</p>
	1	2 неделя: Тема № 26 Звук [Й]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	1	3 неделя: Тема № 27 Звук [Х]	<p>Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	1	4 неделя: Тема № 28 Звук [Ю]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....
Апрель	1	1 неделя: Тема № 29 Звук [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.

	1	2 неделя: Тема № 30 Звук [Э]	14-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	1	3 неделя: Тема № 31 Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
	1	4 неделя: Тема № 32 Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	5 неделя: Тема № 33 Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.
Май	1	1 неделя: Тема № 34 Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.

	2	2 неделя: Тема № 35 Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	1	3 неделя: Тема № 36 Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

**Программа на учебный год
(старший возраст 5-6 лет)**

Развитие звуко-буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Формировать умение:

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).

Формировать умение:

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать слова с помощью графических изображений;
- печатать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить букву и звук;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Учебно-тематический план
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)
«Я начинаю читать»

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1	1 неделя: Тема № 1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	2 неделя: Тема № 2 «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	3 неделя: Тема № 3 «Слог – ударные слоги»	- Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. - Обучать детей звуковому анализу. - Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	1	4 неделя: Тема № 4 «Звук - буква»	- Учить различать речевые звуки от неречевых. - Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. - Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». - Учить выделять гласные из ряда звуков.
Октябрь	1	1 неделя: Тема №5 «Звук и буква «А»	- Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. - Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	2 неделя: Тема № 6 Звук и буква «О»	- Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. - Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.

		18	-Сопоставлять букву и её графический образ.
1	3 неделя: Тема № 7 Звук и буква «И»		-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). - Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. - Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
1	4 неделя: Тема № 8 Звук и буква «Ы»		-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; - Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. - Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. - Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
1	5 неделя: Тема № 9 Звук и буква «У»		- Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. - Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Развивать навыки звукового анализа слов. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
1	1 неделя: Тема № 10 Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»		- Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
1	2 неделя: Тема № 11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»		- Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. - Помочь запомнить новую букву «С».

			<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	1	3 неделя: Тема № 12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
	1	4 неделя: Тема № 13.Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
Декабрь	1	1 неделя: Тема № 14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	2 неделя: Тема № 15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным

			<p>обозначением – синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Знакомить с буквой, чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. - Чтение отдельных слов и коротких предложений. - Закрепить умение давать характеристику звуку.
	1	3 неделя: Тема № 16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. - Закреплять умение выделять звуки в слове. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
	1	4 неделя: Тема № 17 Буква «Е»	<p>Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить деление слов на слоги. - Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Январь	1	3 неделя: Тема №18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». - Печатание буквы, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Характеристика звука. - Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	4 неделя:	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков.</p>

		Тема № 19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение».
	1	5 неделя: Тема № 20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. -Обозначение звука определённым цветом. -Деление слов на слоги. - Составление схем предложений. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1	1 неделя: Тема № 21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	2 неделя: Тема № 22 Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слого-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».

	1	3 неделя: Тема №23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
	1	4 неделя: Тема №24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
Март	1	1 неделя: Тема № 25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
	1	2 неделя: Тема № 26 Звук [Ж], буква «Ж»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.
	1	3 неделя: Тема № 27 Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.

	1	4 неделя: Тема № 28 Звук [Й], буква «Й»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
Апрель	1	1 неделя: Тема № 29 Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
	1	2 неделя: Тема №30 Звук [Ю] и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».
	1	3 неделя: Тема №31 Звук [Ц], буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

	1	4 неделя: Тема №32 Звук [Э], буква «Э»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений.
	1	5 неделя: Тема № 33 Звук [Щ], буква «Щ»	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
Май	1	1неделя: Тема № 34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
	1	2 неделя: Тема № 35 Буква «Ь и Ь»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	2	3 неделя: Тема №36 повторение пройденного материала.	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.

**Программа на учебный год
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
 - Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
 - Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
- читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
 - Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
 - Способствовать развитию логического мышления.
 - Формировать умение понимать прочитанный текст.
 - Развивать интерес и способности к чтению.
 - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
 - Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
 - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Количество часов	Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		недель	дней		
1 год	36 часов	36	36	01.09.2024 – 23.05.2025	8 дней, январь 2025
2 год	36 часов	36	36		

3. Планируемые результаты освоения программы

Разделы	5-6 лет	6-7 лет
Чтение	<p>Дать характеристику звуку; Определять место звука в слове; Делить слова на слоги; Составлять предложения из двух-четырех слов; Составлять рассказ с определенным количеством предложений; Составлять звуковые схемы слов; Уметь работой с кассой букв.</p>	<p>Составлять рассказы по серии картин; Находить слова с заданным звуком; Делать звукобуквенный анализ слов; Знать все буквы алфавита; Уметь разгадывать ребусы, кроссворды; Составлять слова из слогов; Уметь составлять схемы слов, предложений; Различать гласные, твердые и мягкие согласные; Правильно ставить ударение в словах; Плавно читать целыми словами, Отвечать на вопросы по тексту.</p>
Письмо (печатание)	<p>Ориентироваться на листе; рисовать разные линии, простые элементы букв; Дорисовывать буквы; Уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие); Штриховать, «оживлять» буквы.</p>	<p>Писать слова и предложения на листе в клетку; Составлять схемы слов; Уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); Соблюдать пробел между словами; Уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное, восклицательное) Ставить в конце предложения определенный знак; Ставить самостоятельно ударение в словах; Уметь делить слова на слоги черточкой.</p>

4. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия:

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н

«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ».

Материально-технические условия

Занятия по программе дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» планируется организовать на базе МОУ Кавская начальная общеобразовательная школа, в помещении старшей – подготовительной группы

- в которой имеются необходимые пособия и

оборудование для занятий:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;

- символические обозначения звуков.

Материальное оснащение:

- Стол-парта – 6 шт., стулья – 16 шт., ноутбук – 1 шт. , доска магнитно-меловая - 1 шт.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Центр «Игровая деятельность»

- В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Словесная игра»

- Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Центр «Художественная литература»

- Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр «Изобразительная деятельность»

- Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование:

- рабочие тетради, простые, цветные карандаши, разрезные азбуки.

Наглядные пособия:

- Слоговые таблицы: таблицы для чтения, схемы слов, схемы предложений

Раздаточный материал:

- карточки- схемы с обозначением отдельных звуков (гласный, согласный твердый, согласный мягкий),
- сигнальные карточки-светофоры (красный –гласный звук, синий- твердый согласный звук, зеленый- мягкий звук), разрезная азбука, рабочие тетради,
- цветные и простые карандаши.
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;
- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- пластилин.

Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Делим слова на слоги»;

Методическое оснащение:

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е.
В.:

1. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
2. Рабочие тетради для детей «От А до Я».
3. Рабочие тетради для детей «Я начинаю читать».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;

Учебно-методическое обеспечение

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.

2. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.

3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.

5. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.

6. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.

5. Оценка качества освоения программы

Приложение 1

Мониторинг детей старшей группы

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь /Май													
		Уровень развития фонематического слуха		Определение звука в слове		Умеет делить слова на слоги		Различает понятия «слово», «звук»		Владеет средствами звукового анализа слов		Умеет различать звуки: согласные и гласные		Уровень	

1 балла - получает ребенок, который четко может определять место звука в слове, умеет делить слова на слоги, владеет средствами звукового анализ;

2 балла - получает ребенок, который неточно определяет место звука в слове, допускает ошибки в умении делить слова на слоги, затрудняется в звуковом анализе слов;

1 балл - получает ребенок, который испытывает трудности при выполнении заданий.

**Мониторинг детей подготовительной
группы**

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь - Май																	
		Определение звука в слове		Определение количества и последовательности звуков в слове		Знание букв		Слияние звуков в обратный слог		Слияние звуков в прямой слог		Чтение слов из трех звуков		Чтение слов из четырех и более звуков		Чтение словосочетаний и предложений		Уровень	

- 3 балла - получает ребенок, который четко делает звуковой анализ, называет и показывает букву, сливает звуки в слоги и слова;**
- 2 балла - получает ребенок, который неточно выполняет звуковой анализ, затрудняется назвать букву, сливают звуки в слоги и слова с подсказкой взрослого;**
- 1 балл - получает ребенок, который испытывает значительные трудности.**

Особенности взаимодействия с семьями
воспитанников

№	Месяц	Мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование родителей
		Знакомство с методикой
		Согласие родителей
2	Октябрь	Оформление папки-передвижки «Игры и упражнения по обучению грамоте»
3	Ноябрь	Индивидуальные беседы
4	Декабрь	Консультация «Игры на кухне»
5	Январь	Семинар-практикум: «Учимся писать»
6	Февраль	Консультация «Я учусь читать и писать»
7	Март	Практикум «Пальчиковые игры»
8	Апрель	Индивидуальные беседы
9	Май	Родительское собрание «Наши успехи»